



Zhodnocení exkurze

Věnujte po exkurzi 1 vyučovací hodinu zhodnocení exkurze, zpracování výstupů – poznatků, fotografií, pracovních listů a dalších materiálů.

Zhodnocení exkurze

Aktivita pro rychlé zhodnocení

Časová náročnost: 10 minut

Organizace: diskuze s žáky, žáci sedí v kruhu

Učitel vyzve: Zvedněte ruku, kdo se dozvěděl něco nového. Postupně se ptá žáků, kteří se přihlásili, co se dozvěděli.

Diagonála¹

Aktivita je vhodná pokud nejsou žáci ochotni příliš diskutovat.

Časová náročnost: 10 minut

Organizace: Žáci se pohybují na pomyslné úsečce v závislosti na jejich hodnocení.

1. V místnosti si představíme pomyslnou úsečku s body A a B jdoucí napříč z rohu do rohu. Bod A představuje velmi přínosné, bod B je naopak neužitečné, zbytečné. 2. Požádáme účastníky, aby se umístili na úsečku podle toho, zda pro ně byly jednotlivé aktivity v rámci exkurze přínosné či ne (např. úvodní informace o zaniklé obci, vyhledávání objektů s pomocí fotografií atd.). 3. Svě postavení mohou okomentovat. 4. Klademe další otázky a sledujeme případný posun lidí v prostoru. Můžeme se ptát na komentář těch, co mění místa.

Aktivita pro individuální zhodnocení

Časová náročnost: 5-10 minut

Organizace: samostatná práce

Každý doplní do dotazníků/nakreslí čtyřlístek a do každého listu napíše: 1) co od exkurze očekávali, 2) co nového se při exkurzi dozvěděli nebo co je nejvíce překvapilo, 3) co dalšího by se rádi dozvěděli, 4) doporučení – co by mělo být příště lepší, případně návrh pro další výlet.

Zpracování materiálu z exkurze

Následující aktivity jsou vybrány ze zpracování zážitků a fotografií z exkurzí absolvovaných žáky v projektu Obrazy historie regionu.

Vytvoření foto-dvojic

Žáci buď za domácí úkol, nebo při společné hodině zkusí dohledat dobové fotografie míst (na internetu, v muzeu, případně archivu), která navštívili a vyfotografovali. Poté z dobových a soudobých fotografií vytvoří dvojice. Foto-dvojice prezentují ostatním žákům například formou powerpoint prezentace (viz příloha).

Fotoreportáž

Žáci vyberou ty fotografie, které jim připadají nejzajímavější, a složí z nich průběh exkurze s krátkými popisky ke každé fotografii. Případně mohou doplnit k fotografiím bubliny přímé řeči. Fotoreportáž můžete vystavit ve třídě, v prostorách školy, na internetových stránkách či založit do projektové knihy (viz příloha).

Nástěnka

Žáci vytvoří nástěnku z materiálů získaných při exkurzi – fotografie, pracovní listy, leták z muzea atd. Každý může přidat (viz příloha).

Článek do školních novin

Žáci napíše krátkou reportáž či novinový článek o exkurzi. Nemusí obsahovat vše, co se událo, může být pojat formou kritického článku. Co se žákům líbilo, co se jim nelíbilo, co je překvapilo.

Zápis do projektové knihy

¹ Inspirováno: John Hunt, Penny Hitchin; Ground Work Group Development, 1989

Příloha – příklady zpracování výstupů exkurze



Foto-dvojice vytvořené žáky IX. A ZŠ Chotěšov, ročník 2014/2015. Zdroj: Závěrečná prezentace ZŠ Chotěšov, 17. 6. 2015 Krasíkov.

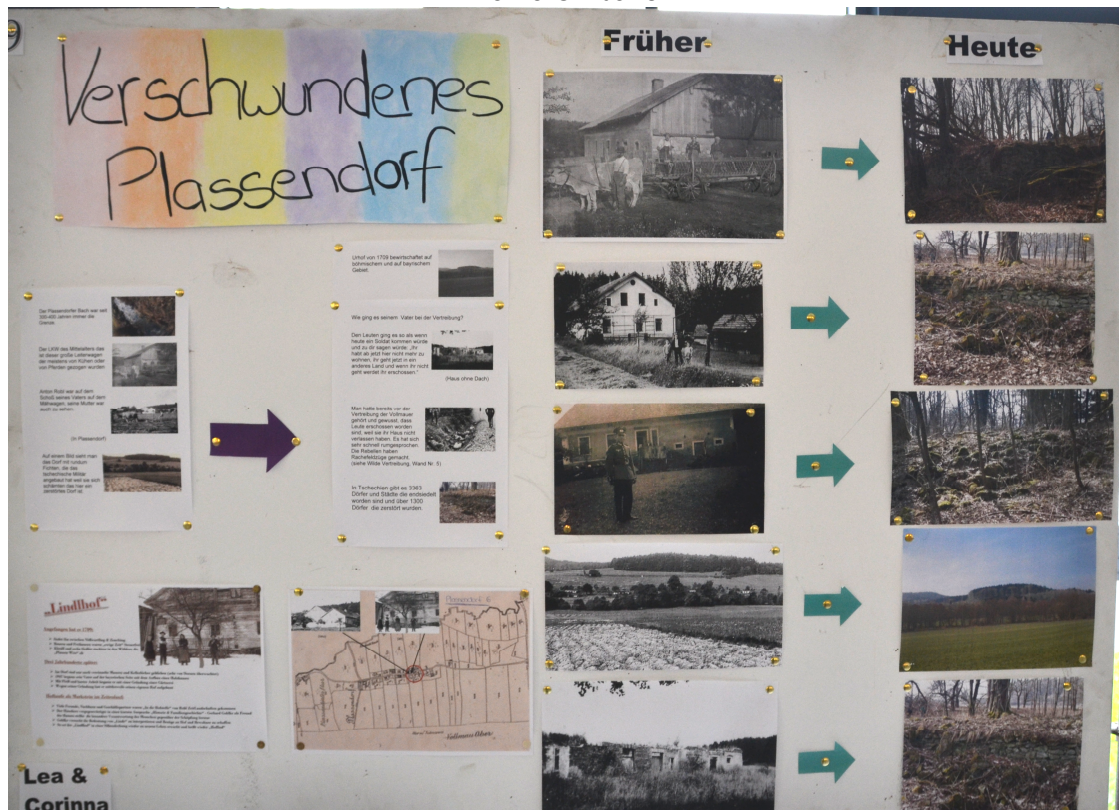


Foto-dvojice vytvořené na základě exkurze do zaniklé obce Kubička, vytvořili žáci Corrina Walter a Lea Fischer, JBM Cham, ročník 2014/15. Zdroj: VHS Cham.

18.4.2015 >>>> Víkendový výjezd - Lučina, Lísková >>>> zaniklé obce v Českém lese >>>> poznávačka podle starých fotek, stopovačka - hledání pokladu, družení se s chotěšovskými




Ne tak kysele, Týno.

To je pakoš.

Tak je to dnes. Jak to bylo kdysi?
bývalá fara




z vybavení domácností



to, co zbylo z kostela





hospoda
studna
kaple



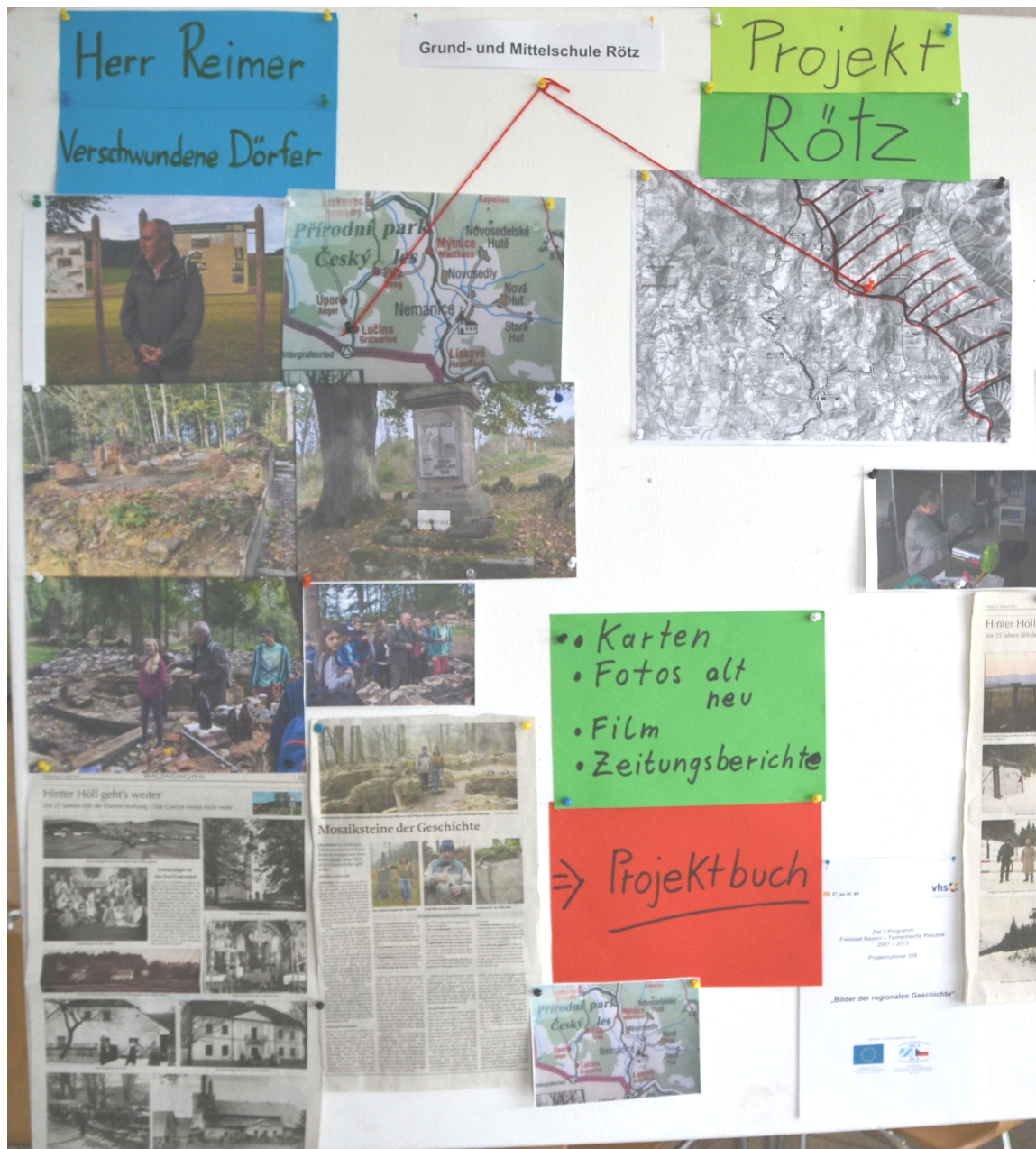

a zase kostel

1. Pomník padlého dozorce finanční stráže
Češi a Němci společně tu žili, do doby než přišel Hitler, spolu pěkně vycházeli. Českou zem před válkou financové bránili, ale politickou hru proti Čechům nezachránili. Při pohraničním boj drazce financ zaplatili. Pro svoji odvahu vzpomínku si zasloužili, ochranu hranic svým životem těžce vyplatili. Pro všem lidem s nenávisťi připomíná, kde až nacionalismus konce mívá.

2. Německá škola
Česká a německá škola tu dříve byla, bohužel vzájemnou nenávisť způsobila. Německá škola Becka a Hoffmana učitele měla, déle než česká škola také v obci působila. Stát českým školám výhody poskytoval, jídlem, oblečením i penězi školáky podaroval, také jazyk český a oslavy Čech propagoval. Německé děti žádné výhody neměly, pouze děti do české školy chodící vždycky něco dostaly. Němci za to Čechy rádi neměli, po jejich útěku školu jim zabrali. Nakonec stejné obě školy zbořeny byly, konflikty nikomu nikdy totiž neprosperují. Dva velké stromy stojí kousek nad cedulí, místo německé školy dobře určit umí.

3. Kaple
Kaple neměli v obci dlouhou dobu, přispěli všichni, nehlídali na chudobu. Hodně pomohli i z Horní Lískové sedláci, cihlami, vápnem, možná i při práci. Svatý křížek vztyčeny u vchodu našťáší přežili i železnou oponu. V srpnu se zde potkávají Češi i Němci, každý pěkně vzpomínají v dešti i v slunci.

Výňatek z projektové knihy ZŠ Dobřany, projekt Obrazy historie regionu 2014/2015.



Nástěnka Mittelschule Rötz dokumentující výstupy exkurze do obce Grafenried. Zpracovali žáci 9. třídy, ročník 2014/2015.

2. Die verschwundenen Dörfer im Böhmerwald

Exkursion nach Lucina/Grafenried am 08.10.2014

Verschwundene Dörfer? Dass dies wortwörtlich zu verstehen ist, erkannten wir bei unserer Fahrt nach Grafenried, oder um den tschechischen Namen zu verwenden - Lucina.

Dieses verschwundene Dorf liegt unmittelbar an der deutsch-tschechischen Grenze auf tschechischer Seite, ein paar hundert Meter nach der Ortschaft Untergrafenried.



Herr Franz Reimer erwartete uns und stimmte mit einem umfassenden geschichtlichen Rückblick, der 800 Jahre zurückreichte, auf die Erkundung ein. Er erzählte vom friedlichen Zusammenleben von Deutschen und Tschechen im Grenzgebiet über Jahrhunderte hinweg bis zum Ende des 1. Weltkrieges.

Das österreichisch-ungarische Kaiserreich war zusammengebrochen und der Staat Tschechoslowakei wurde neu gegründet. Anordnungen der neuen tschechischen Regierung, unter anderem, dass alle Bewohner tschechisch sprechen mussten, brachten erhebliche Unruhe und Unmut bei den Minderheiten im neugegründeten Staat mit sich. So auch bei den über 3 Millionen Deutschen, die im tschechischen Grenzgebiet zu Deutschland, von Passau im Süden bis zur Elbe südöstlich von Dresden, wohnten, dem sogenannten "Sudetenland".



Diese Minderheit der Deutschen war natürlich durch die Ankündigung Hitlers in den 1930er Jahren sehr erfreut, der ihnen versprach "Zurück ins Reich". Dieses Versprechen setzte Hitlerdeutschland durch die absolut gegen jedes Völkerrecht sprechende Besetzung des Sudetenlandes 1938 durch. Während des bald folgenden 2. Weltkrieges wurde die gesamte Tschechoslowakei erobert. Nachdem Deutschland den Krieg verloren hatte, setzten die alliierten Siegermächte und die tschechische Exilregierung ihre vorher gefassten Beschlüsse von der Vertreibung aller Deutschen aus dem Sudetenland durch.

Im Sommer 1945 mussten diese ihre Dörfer verlassen und durften nur 50 kg Gepäck pro Person mitnehmen. Allein über den Grenzübergang Furth im Wald kamen innerhalb weniger Wochen mehr als 700.000 Menschen, die dann in Lager aufgeteilt und weiter über ganz Deutschland angesiedelt wurden.



Metodika k vzdělávacímu programu „Obrazy historie regionu“ pro učitele II. stupě ZŠ



Za použití projektových knih jednotlivých škol a výstupů projektu „Obrazy historie regionu“ připravil kolektiv autorů

Editor: Marie Kubalíková, Olga Mourková

© Centrum pro komunitní práci západní Čechy
Cp kp západní Čechy, Americká 29, 301 38 Plzeň
Plzeň 2015

Partnerem projektu je Volkshochschule im Landkreis Cham e. V.



Toto dílo podléhá licenci Creative Commons Uveďte původ-Neužívejte dílo komerčně-Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní. Pro zobrazení licenčních podmínek navštivte <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.



www.cpkp-zc.cz



www.vhs-cham.de



Financováno z Evropského fondu pro regionální rozvoj Evropské unie prostřednictvím Programu přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR – Svobodný stát Bavorsko 2007 – 2013 „Investice do vaší budoucnosti“